

Fundering:

"Hur ska jag hinna jobba med SEd gentemot alla elever?"

Kanske en fråga som mer hör hemma i början av SEd. Kan ju också tänkas att det, efter en tids arbete med metoden, blir tydligt för mig vilka behov eleverna har. Då är det lätt hänt att viljan att vara alla till stöd går över i vanmakt.

En viktig fundering kan då vara att försöka fundera över vilka som verkligen behöver ett stort coachande stöd och vilka som mer behöver förstå sina egna behov och förmågor. Det kan vara gynnsamt att, som lärare, mer glädjas åt de elever jag hinner med på ett sätt som gör mig nöjd än de jag vill förstå bättre.

Det betyder inte att arbetet med de jag vill förstå bättre ska upphöra men viktigt att ändå förmedla känslan av att "det går" till alla.

Kanske kan det vara ett sätt att hantera sin arbetssituation att, väldigt kort, skriva ner någon del/detalj som eleven lyckats med och därefter skriva min insats. Exempel: Lisa lyckades knyta sin sko själv. Det gjorde hon för att jag stod bredvid och precis i rätt läge petade till Lisas skosnöre så att det blev en rosett. Att arbeta med SEd:s tankesätt som grund ökar elevens delaktighet och kan förstås ibland utmana din tilltro både till eleverna och dig själv.