

**Fundering:**

***”När jag möter elever med funktionsnedsättning så vill jag ha kunskap kring symptom på olika diagnoser för att kunna stödja för att kunna stödja personen men jag har inte tillräcklig kunskap kring detta.”***

Vill personen att jag som lärare ska veta om och ta hänsyn till just funktionsnedsättningen enligt diagnos? Vill personen bli bemött efter den person hen faktiskt är utan att berätta om sin diagnos? Hur tar jag reda på det utan att lägga min egen tolkning först?

Lyfter personen själv diagnoskriterierna som anledning till stöd? Är det du som vill veta mer?

Vill du lära av elevens upplevelser för att kunna bättre möta en annan elev med samma diagnos? Vilka tankar hamnar du i när du läser ”Jag vill bemöta andra som jag själv vill bli bemött” eller ”Jag vill bemöta andra som de vill bli bemötta”? (Dessa två uttryck kan vara bra att samtala med andra kollegor kring, kanske i grupphandledning.)

I samtalet kring diagnos mellan lärare och elev kan eleven behöva stöd i ställningstagandet runt frågeställningarna:

**Om** jag ska berätta?

**Vad** ska jag berätta?

**Vem/vilka** ska jag berätta för?

**När** ska jag berätta?

**Hur** ska jag berätta det?

Viktigt att tänka på är hur jag kan vara ett stöd för elevens beslut och inte tendera att syftet blir mer av stöd till mig som lärare och den attityd jag själv tror eller inte tror att jag som lärare har.